

**BIÊN BẢN XÂY DỰNG TIẾT DẠY QUA
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC THÁNG 04
NĂM HỌC 2023 - 2024**

I/ Thời gian và địa điểm:

Thời gian: Vào lúc 1 giờ 30 phút ngày 15 tháng 2 năm 2024

Địa điểm: Tại phòng sinh hoạt tổ Tự nhiên - trường THCS Nguyễn Duy Hiệu

II/ Thành phần:

- Cô Trần Thị Kim Chung: PHT

- Thầy Trần Minh Hưng: TPCM

- Cô Trần Thị Yến Vi: thư kí

Cùng tất cả giáo viên trong tổ. Vắng: 0

III/ Nội dung.

1. Phân công giáo viên dạy minh họa: thầy Nguyễn Văn Phòng

2. Thảo luận về bước chuẩn bị giờ dạy minh họa:

TIẾT 31. BÀI 14. KHÁI QUÁT VỀ MẠCH ĐIỆN (TIẾT 01). (lớp 8)

*** Để chuẩn bị cho giờ dạy giáo viên cần nắm rõ được mục tiêu bài học:**

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Trình bày được khái quát về mạch điện.

2. Năng lực:

2.1. Năng lực công nghệ

- Nhận thức công nghệ: Nhận thức được được cấu tạo chung của mạch điện.

- Giao tiếp công nghệ: Sử dụng được một số thuật ngữ về mạch điện.

2.2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ, tự học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết sử dụng thông tin để trình bày, thảo luận các vấn đề liên quan đến khái quát về mạch điện, lắng nghe và phản hồi tích cực trong quá trình hoạt động nhóm

- Năng lực giải quyết vấn đề: Giải quyết được các tình huống đặt ra có liên quan đến khai quát về mạch điện.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Có ý thức vận dụng kiến thức về khái quát mạch điện đã học vào thực tiễn cuộc sống.

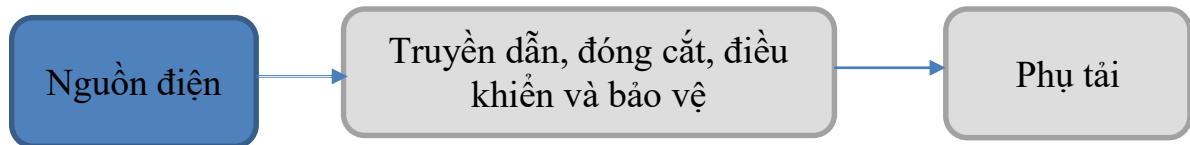
- Trách nhiệm: Tích cực trong các hoạt động. Có ý thức thực hiện an toàn điện khi sử dụng mạch điện.

1. Giáo viên :

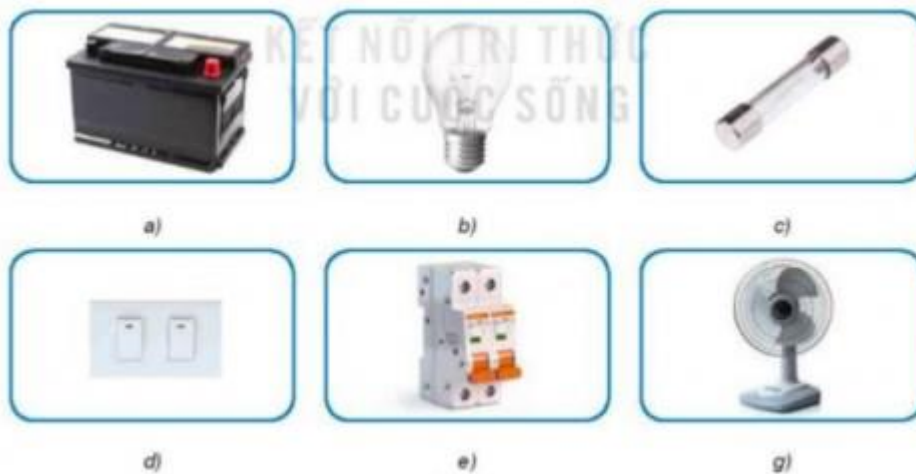
- Giấy A4. Phiếu học tập. Ảnh, power point.

- Phiếu học tập số 1:

1. Quan sát hình 14.2. Mô tả sơ đồ cấu trúc chung của mạch điện.



2. Quan sát Hình 14.3, cho biết tên gọi các phần tử của mạch điện có trong hình.



Hình 14.3 Một số phần tử của mạch điện

3. Xếp các phần tử của mạch điện có trong hình vào từng nhóm có đặc điểm chung? Nêu được vai trò của các phần tử đó.

2. Học sinh:

- Dụng cụ học tập phục vụ cho quá trình hoạt động nhóm
- Học bài cũ. Đọc trước bài mới.

V/ Phân công chuẩn bị:

+ Tthầy Nguyễn Văn Phòng chuẩn bị giáo án Word và powerpoint bài dạy:

TIẾT 31. BÀI 14. KHÁI QUÁT VỀ MẠCH ĐIỆN (TIẾT 01)

+ Bài giảng thực hiện vào tiết 31 chiều thứ 5 ngày 21/ 2 /2024

+ Để thực hiện tốt người dạy cần trao đổi với các thầy cô trong nhóm:

Cô: Trần Thị Kim Chung: PHT, thầy Trần Minh Hưng: TPCM

+ Thầy Phòng lo phần kỹ thuật máy tính, kỹ thuật bài giảng powerpoint, dặn dò học sinh lớp 8 đi đúng giờ và chịu trách nhiệm chỉ đạo chung.

+ Cô Vi, thầy Thiện sắp xếp bàn ghế

- + Cô Tuyết chuẩn bị bảng nhóm, khăn lau, bút dạ, nam châm
- + Cô Tuyết viết biên bản

V/ Thảo luận về bước tiến hành giờ dạy minh họa:

1. Khi tiến hành dạy người dạy cần lưu ý:

- GV dạy cần quan tâm đến tất cả các HS, không dạy trước hoặc huấn luyện trước cho HS về nội dung bài học.
- Phát huy được tính tích cực của học sinh, tạo điều kiện cho tất cả các học sinh đều được tham gia xây dựng bài học, chú ý đến các đối tượng học sinh yếu. Khai thác học sinh có khả năng tư duy tốt, khả năng điều hành lớp.

2. Cách bố trí chỗ ngồi cho HS phù hợp với phương pháp giảng dạy mới.

- + Xếp bàn theo 4 nhóm, GV dự giờ ngồi xung quanh để tiện quan sát hoạt động của học sinh.
- + Có thể chia lớp thành 4 nhóm, phân công nhóm trưởng, thư kí để thực hiện y/c của Gv khi các nhóm thảo luận đưa ra ý kiến.

3. Nội dung bài học được chia ra những đơn vị kiến thức:

1. Hoạt động 1:

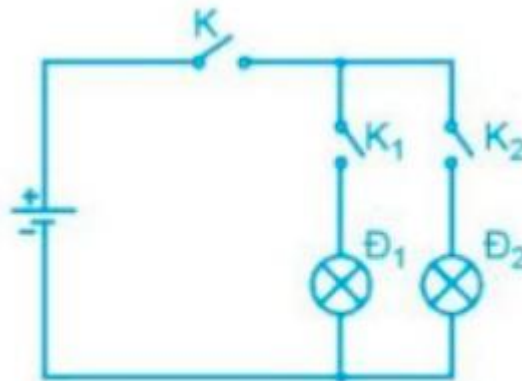
Giới thiệu bài mới

a) Mục tiêu: Khơi gợi nhu cầu tìm hiểu về khái quát về mạch điện.

b) Nội dung:

HS trả lời câu hỏi

Kể tên các thành phần cơ bản có trong mạch điện đơn giản ở Hình 14.1. Khi nào



Hình 14.1. Mạch điện đơn giản

đèn Đ1, Đ2 cùng sáng?

c) Sản phẩm:

Báo cáo hoạt động nhóm.

Các thành phần cơ bản có trong mạch điện đơn giản:

- Công tắc hai cực K, K1, K2

- Đèn sợi đốt Đ1, Đ2

- Cực âm cực dương

Khi tắt cả công tắc hai cực mở, hai đèn sẽ cùng sáng

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao nhiệm vụ

GV yêu cầu HS quan sát và thảo luận trao đổi nhóm cặp bàn, trả lời câu hỏi trên trong thời gian 1 phút.

HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ.

Thực hiện nhiệm vụ

HS quan sát, trao đổi nhóm cặp bàn, trả lời câu hỏi.

Báo cáo, thảo luận

GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.

Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.

Kết luận và nhận định

GV nhận xét trình bày của HS.

GV chốt lại kiến thức.

GV vào bài mới: Mạch điện có cấu trúc chung như thế nào? Trên mạch điện các bộ phận chính có thành phần và chức năng gì? Để tìm hiểu nội dung trên thì chúng ta vào bài hôm nay.

HS định hình nhiệm vụ học tập.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

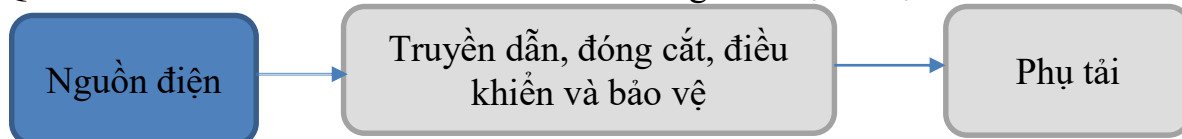
Hoạt động 2.1. Tìm hiểu khái quát về mạch điện

a. Mục tiêu: Trình bày được khái quát về mạch điện.

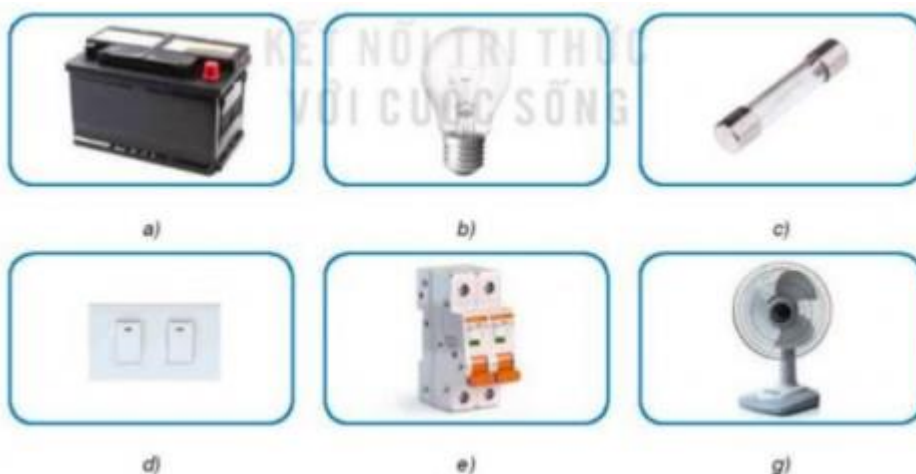
b. Nội dung: HS trả lời câu hỏi của phiếu học tập

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

1. Quan sát hình 14.2. Mô tả sơ đồ cấu trúc chung của mạch điện.



2. Quan sát Hình 14.3, cho biết tên gọi các phần tử của mạch điện có trong hình.



Hình 14.3 Một số phần tử của mạch điện

3. Xếp các phần tử của mạch điện có trong hình vào từng nhóm có đặc điểm chung? Nêu được vai trò của các phần tử đó.

c. Sản phẩm: Báo cáo hoạt động nhóm và trả lời câu hỏi

1. - Sơ đồ cấu trúc của mạch điện gồm 3 khối: Nguồn điện; truyền dẫn, đóng cắt, điều khiển và bảo vệ; phụ tải.

2. Các phần tử của mạch điện gồm ắc quy, bóng đèn, công tắc, áp tô mát, quạt điện...

3.

+ Nguồn điện: Ắc quy

+ Truyền dẫn, đóng cắt, điều khiển và bảo vệ: Công tắc, áp tô mát

+ Phụ tải: Bóng đèn, quạt điện....

d. Tổ chức hoạt động

Hoạt động của GV và HS	Nội dung cần đạt
<p>Chuyên giao nhiệm vụ</p> <p>GV đưa ra câu hỏi trong phiếu học tập</p> <p>GV yêu cầu HS quan sát và thảo luận trao đổi nhóm, trả lời câu hỏi trên trong thời gian 3 phút.</p> <p>HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p>Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>HS quan sát, trao đổi nhóm, trả lời câu hỏi.</p> <p>GV giúp đỡ nhóm HS gặp khó khăn/</p> <p>Báo cáo, thảo luận</p> <p>GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.</p> <p>Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.</p> <p>GV: Thế nào là mạch điện? Mạch điện gồm những cấu trúc nào? Nêu vai trò của các phần tử trong mạch điện?</p>	<p>I. Mạch điện</p> <p>- Mạch điện là một tập hợp các phần tử như nguồn điện; phụ tải; thiết bị đóng, điều khiển và bảo vệ được nối với nhau bằng dây dẫn để thực hiện chức năng nhất định.</p> <p>- Sơ đồ cấu trúc của mạch điện gồm 3 khối: Nguồn điện; truyền dẫn, đóng cắt, điều khiển và bảo vệ; phụ tải</p> <p>*Vai trò của các phần tử của mạch điện</p> <p>- Nguồn điện cung cấp năng lượng cho mạch điện hoạt động. Nguồn điện lấy từ pin, ắc quy, lưới điện</p>

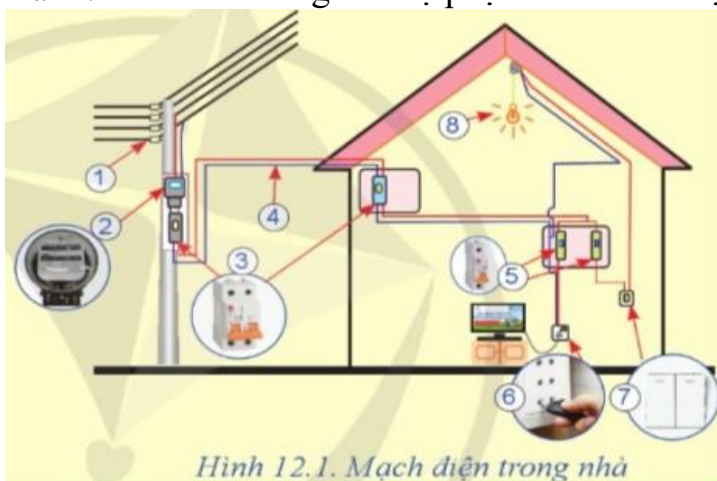
<p>1-2HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung.</p> <p>Kết luận và nhận định</p> <p>GV nhận xét trình bày của HS. GV chốt lại kiến thức.</p> <p>HS nghe và ghi nhớ, ghi nội dung vào trong vở.</p>	<p>- Truyền dẫn, đóng cắt, điều khiển và bảo vệ dùng để truyền tải, đóng cắt nguồn điện, bảo vệ mạch điện khỏi bị áp tải, chập cháy.</p> <p>- Phụ tải là phần tử sử dụng năng lượng điện như đèn điện, quạt điện.</p>
--	---

Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu: củng cố kiến thức khái quát về mạch điện

b. Nội dung: HS tiến hành làm bài tập

Bài 1. Nêu chức năng các bộ phận chính của mạch điện trong Hình 12.1.



c. Sản phẩm: HS các nhóm hoàn thành bài tập

Bài 1

1 - Cách điện cho đường dây cao thế.

2 - Công tơ điện: đo lượng điện năng tiêu thụ của phụ tải điện.

3 - Aptomat: đóng, cắt và bảo vệ mạch điện.

4 - Dây dẫn điện: Truyền dẫn điện.

5 - Aptomat: đóng, cắt và bảo vệ mạch điện.

6 - Ổ cắm điện: chia sẻ và kết nối của các thiết bị điện với nguồn điện.

7 - Công tắc điện: đóng, cắt, điều khiển mạch điện.

8 - Bóng đèn điện: phụ tải điện biến điện năng thành quang năng.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV và HS	Nội dung cần đạt
<p>Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV đưa ra bài tập</p> <p>GV yêu cầu HS thảo luận trao đổi nhóm cặp bàn, hoàn thành bài tập trong thời gian 2 phút.</p> <p>HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ.</p>	

<p align="center">Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>HS quan sát và thảo luận nhóm cặp bàn và trả lời câu hỏi. GV theo dõi và giúp đỡ các nhóm học sinh.</p> <p align="center">Báo cáo, thảo luận</p> <p>GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.</p> <p align="center">Kết luận và nhận định</p> <p>GV nhận xét trình bày của HS. GV chốt lại kiến thức. HS nghe và ghi nhớ, ghi nội dung vào trong vở.</p>	
--	--

Hoạt động 4: Vận dụng

a. *Mục tiêu:* Vận dụng kiến thức khái quát về mạch điện vào thực tiễn

b. *Nội dung:* Khái quát về mạch điện

c. *Sản phẩm:* Bản ghi trên giấy A4.

d. *Tổ chức thực hiện:*

Hoạt động của GV và HS	Nội dung cần đạt
<p align="center">Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV yêu cầu HS về nhà hoàn thành nhiệm vụ:</p> <p>1. Kể tên nguồn điện; thiết bị đóng cắt, điều khiển và bảo vệ; phụ tải có trong mạch điện ở gia đình em.</p> <p>Ghi trên giấy A4. Giờ sau nộp GV</p> <p align="center">Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>HS thực hiện nhiệm vụ của GV tại nhà</p> <p align="center">Báo cáo, thảo luận</p> <p>HS trình bày kết quả của mình, HS khác nhận xét và bổ sung.</p> <p align="center">Kết luận và nhận định</p> <p>GV nhận xét, đánh giá trình bày của HS.</p> <p>GV khen bạn có kết quả tốt nhất. HS nghe và ghi nhớ.</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Công tơ điện: đo lượng điện năng tiêu thụ của phụ tải điện. • Aptomat: đóng, cắt và bảo vệ mạch điện. • Dây dẫn điện: Truyền dẫn điện. • Cầu dao: đóng, cắt, điều khiển mạch điện. • Cầu chì: bảo vệ mạch điện. • Ổ cắm điện: chia sẻ và kết nối của các thiết bị điện với nguồn điện. • Công tắc điện: đóng, cắt, điều khiển mạch điện. • Bóng đèn điện: phụ tải điện biến điện năng thành quang năng. • Bếp điện, nồi cơm điện, bàn là, ..: phụ tải điện biến điện năng thành nhiệt năng. • Quạt, máy giặt, các loại xe điện...: phụ tải điện biến điện năng thành cơ năng. • Pin, ắc quy: nguồn điện.

4. Những yêu cầu đối với người dạy và người dự:

* **Đối với người dạy:**

- + Lời nói rõ ràng, dứt khoát, hành động thao tác cụ thể của giáo viên là phù hợp với tình huống đưa ra.
- + Giữa trình chiếu và lời nói phải khớp với nhau.
- + Bao quát hết lớp, chú ý đến từng đối tượng học sinh

*** Đối với người dự:**

- + Người dự giờ có chỗ ngồi quan sát thuận lợi để dàng quan sát hoạt động của HS
- + Người dự giờ không gây ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh.
- + Quan sát được không khí học tập của học sinh từ hành vi, nét mặt, cử chỉ lời nói theo dõi các hình ảnh minh họa qua powerpoint và tập trung thảo luận câu hỏi của giáo viên đưa ra và sự phối hợp trong các nhóm.

5. Những thuận lợi và khó khăn.

a. Thuận lợi:

- Lớp thực hiện là lớp của thầy Phòng trực tiếp dạy. Nên cô Vi hiểu rõ khả năng của từng em, từ đó có phương pháp dạy phù hợp từng đối tượng.
- Bài dạy được các thầy cô trong tổ góp ý, xây dựng, giúp tiết dạy thành công.
- Thầy giáo có trình độ chuyên môn vững vàng, nhiệt tình, năng động trong giảng dạy.

b. Khó khăn:

- Lớp 8 có ít học sinh giỏi nên phát biểu ý kiến xây dựng bài, thảo luận nhóm còn chậm mất nhiều thời gian.

Biên bản cuộc họp kết thúc 11 giờ 00 phút cùng ngày.

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BIÊN BẢN SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC
TỔ: TỰ NHIÊN

I. Thời gian và địa điểm:

Thời gian: Vào lúc 15 giờ 30 phút, ngày 21 tháng 2 năm 2024

Địa điểm: Tại phòng sinh hoạt tổ Tự nhiên - trường THCS Nguyễn Duy Hiệu.

II. Thành phần:

- Thầy Trần Minh Hưng: TPCM – Chủ tọa

- Cô Trần Thị Tuyết: thư kí

Cùng tất cả giáo viên trong tổ.

Vắng: không

III. Nội dung

1. Góp ý đánh giá giờ dạy bài học (chủ đề)

Tên bài dạy: **TIẾT 31. BÀI 14. KHÁI QUÁT VỀ MẠCH ĐIỆN (TIẾT 01)**

Người thực hiện: Nguyễn Văn Phòng

Ngày thực hiện: 21/2/2024, Lớp 8

Người dự giờ quan sát tiết dạy:

1. Cô: Trần Thị Kim Chung

2. Thầy: Lương Văn Thiện

3. Cô: Trần Thị Yến Vi

4. Cô: Trần Thị Tuyết

5. Thầy: Trần Minh Hưng

6. Cô Nguyễn Thị Ngọc

Các nội dung đánh giá:

a) Đánh giá kế hoạch và tài liệu dạy học được thực hiện dựa trên hồ sơ dạy học theo các tiêu chí về: *phương pháp dạy học tích cực; kỹ thuật tổ chức hoạt động học; thiết bị dạy học và học liệu; phương án kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh.*

Tiêu chí:

1. Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ:
Các chuỗi hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học
2. Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ:
 - + Gv nêu rõ mục tiêu, nội dung của mỗi nhiệm vụ học tập
 - + Kỹ thuật tổ chức chặt chẽ
 - + Học sinh hiểu bài và thực hiện tốt mỗi nhiệm vụ học tập
3. Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.

- Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ:
- + *Các thiết bị dạy học phù hợp của yêu cầu bài học*
- + *Học sinh dễ dàng thực hiện và quan sát*
- 4. Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.
- Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ:
- + *Giáo viên đã kiểm tra đánh giá học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động học rất hợp lý.*

b) Việc phân tích, rút kinh nghiệm về hoạt động của giáo viên và học sinh được thực hiện dựa trên thực tế dự giờ theo các tiêu chí dưới đây:

- Hoạt động của giáo viên

Tiêu chí

1. Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyên giao nhiệm vụ học tập.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *Rất sinh động, hấp dẫn lôi cuốn học sinh vào bài học.*
2. Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *Giáo viên đã bao quát hết lớp, giúp đỡ các nhóm gặp khó khăn khi làm nhiệm vụ.*
3. Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ:
 - + *Các thành viên trong nhóm đã hoạt động tích cực, phân công nhiệm vụ rõ ràng cụ thể.*
 - + *Một số học sinh yếu còn chưa mạnh dạn lên bảng trình bày kết quả của nhóm.*
4. Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *Giáo viên đã đánh giá được mức độ đạt được của kết quả hoạt động của mỗi nhóm, đã nhận xét đúng sai và ghi điểm cho mỗi nhóm hợp lý.*

- Hoạt động của học sinh

Tiêu chí

1. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *Tất cả các học sinh tiếp nhận yêu cầu của cô giáo và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập*
2. Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
 - Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *Nhóm trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể cho mỗi thành viên trong nhóm, các thành viên đã tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.*

3. Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *HS tích cực trao đổi, thảo luận thực hiện tốt nhiệm vụ.*

4. Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.

- Ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong tổ: *HS thực hiện nhiệm vụ và báo cáo kết quả tốt*

2. Các ý kiến khác: *Không*

Biên bản kết thúc lúc 11 giờ 00 phút cùng ngày

Thư ký

Trần Thị Yến Vi

XÁC NHẬN CỦA BGH

CHỦ TRÌ CUỘC HỌP

HP: Trần Thị Kim Chung

Trần Minh Hưng